Buku Guru

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SMA/MA/
SMK/MAK
KELAS
XI

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vi, 134 hlm. : ilus, ; 25 cm.

Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI
ISBN 978-602-282-405-3 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-407-7 (jilid 2)

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti -- Studi Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Kontributor Naskah : Mustakim dan Mustahdi.
Penelaah : Muh. Saerozi dan Yusuf A. Hasan.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Times New Roman, 11 pt.

Kata Pengantar

Misi utama (*innama*) pengutusan Nabi adalah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak. Ini dibuktikan bahwa di dalam ayat *al-Qur'ān* ini digunakan struktur gramatikal yang menunjukkan sifat eksklusif misi pengutusan Nabi. Sejalan dengan itu, dijelaskan *al-Qur'ān* bahwa beliau diutus hanyalah untuk menebarkan kasih sayang kepada semesta alam. Dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak adalah yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar. Sementara, ibadah adalah sarana, sedangkan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia. Nabi saw. bersabda, "Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya."[1] Nabi saw. juga bersabda, "Orang yang paling baik Islamnya adalah yang paling baik akhlaknya."[2] Dengan kata lain, hanya akhlak mulia yang dipenuhi dengan sifat kasih sayang sajalah yang bisa menjadi bukti kekuatan akidah dan kebaikan ibadah.

Karena itu, pelajaran agama Islam diorientasikan kepada akhlak yang mulia dan diorientasikan kepada pembentukan anak didik yang penuh kasih sayang. Bukan hanya penuh kasih sayang kepada sesama Muslim, melainkan kepada semua manusia, bahkan kepada segenap unsur alam semesta. Hal ini selaras dengan Kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tetapi juga meningkat kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya.

Buku Pelajaran *Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI* ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi-bagi dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan siswa dalam usaha memahami pengetahuan agamanya. Tetapi, tidak berhenti dengan pengetahuan agama sebagai hasil akhir. Pemahaman tersebut harus diaktualisasikan dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial. Untuk itu, sebagai buku agama yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, rencana pembelajarannya dinyatakan dalam bentuk aktivitas-aktivitas. Urutan pembelajaran dirancang dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian, materi buku ini bukan untuk dibaca, didengar, ataupun dihafal baik oleh siswa maupun guru, melainkan untuk menuntun apa yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya dalam memahami dan menjalankan ajaran agamanya.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas Kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

---

[1]HR Abu Daud dan Imam Ahmad
[2]HR Imam Ahmad

Daftar Isi

Pendahuluan

Kurikulum 2013 telah dilaksanakan di beberapa sekolah sasaran dan disosialisasikan di berbagai sekolah lainnya di Indonesia.

Kurikulum ini pada hakekatnya dirancang untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa.

Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama matapelajaran, antara lain, adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Secara khusus, dalam upaya penyempurnaan kurikulum 2013 disusunlah kompetensi inti (Standar Kompetensi pada kurikulum sebelumnya). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap social (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik) yang dikembangkan ke dalam kompetensi dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan buku ini adalah untuk memberikan panduan bagi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam merencanakan, melaksanakan,dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus,yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, dan interaksi antara guru dan orang tua peserta didik.

Dengan demikian tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Petunjuk Penggunaan Buku

Agar dapat memudahkan dan mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah petunjuk berikut ini:

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Pada sub bab tertentu penomoran kompetensi inti dan kompetensi dasar tidak berurutan. Hal itu disesuaikan dengan tahap pencapaian kompetensi dasar yang terdapat dalam permendikbud no. 54.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut.
   a. Membuka relung hati, yaitu menyentuh hati dan perasaan peserta didik agar dapat melakukan perenungan dan penghayatan mendalam (muhasabah) sehingga melahirkan motivasi belajar.
   b. Mengkritisi sekitar kita, yaitu memotivasi peserta didik untuk mengerahkan seluruh kemampuan berfikir dengan melakukan pengamatan, bertanya, memberi komentar menelaah buku teks dikaitkan dengan situasi kondisi yang terjadi di masyarakat dan negaranya.
   c. Membuka hazanah peserta didik, yaitu peserta didik diberikan informasi/materi/konsep untuk menambah wawasan keilmuan mereka sebagai acuan untuk melakukan perubahan sikap yang lebih baik.
   d. Menerapkan perilaku, yaitu peserta didik menerapkan perilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
   e. Evaluasi, yaitu peserta didik diberikan penguatan pemahaman dengan berlatih mengerjakan soal-soal.

Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XI

Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. 1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada rasul-rasul Allah Swt. 1.3 Berperilaku taat kepada aturan. 1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah. 1.5 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, *tablīg* dan dakwah di masyarakat.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* dan hadis terkait. 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Isrā'/17: 23-24* dan hadis terkait. 2.3 Menunjukkan perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. an-Nisā/4: 59*; *Q.S. al-Māidah/5: 48*; dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* serta hadis yang terkait. 2.4 Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Yūnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah/5: 32*, serta hadis terkait. 2.5 Menunjukkan sikap semangat menumbuh-kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam. 2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai de-ngan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Menganalisis *Q.S. an-Nisā'/4: 59*; *Q.S. al-Māidah/5: 48*; dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*, serta *hadis* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja. 3.2 Menganalisis *Q.S. Yūnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah/5: 32*, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. 3.3 Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.4 Memahami makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. 3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras. 3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan. 3.7 Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan. 3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 3.9 Memahami pelaksanaan tata cara penyelenggaraan jenazah. 3.10 Memahami pelaksanaan khutbah, *tablīg* dan dakwah. 3.11 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. 3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Membaca *Q.S. an-Nisā'/4: 59*; *Q.S. al-Māidah/5: 48*; *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf. 4.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*; *Q.S. al-Māidah/5: 48*; *Q.S. at-Taubah/9:105* dengan lancar. 4.3 Membaca *Q.S. Yūnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah/5:32* sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf. 4.4 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yunus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah/5: 32* dengan lancar. 4.5 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

	4.6 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. 4.7 Menampilkan perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras. 4.8 Menampilkan contoh perilaku toleransi dan kerukunan. 4.9 Mendeskripsikan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan. 4.10 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam. 4.11 Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah. 4.12 Mempraktikkan khutbah, *tablīg*, dan dakwah. 4.13 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa kejayaan. 4.14 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bab	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1	KI 1 KI 2 KI 3 KI 4	**1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2**
2	KI 1 KI 3 KI 4	**1.1, 3.3, 4.5**
3	KI 2	**2.1**
4	KI 1 KI 3 KI 4	**1.4, 3.9, 4.11**
5	KI 1 KI 3 KI 4	**1.5, 3.10, 4.12**
6	KI 2 KI 3 KI 4	**2.5, 3.11, 4.13**
7	KI 2 KI 3 KI 4	**2.4, 3.2, 4.3, 4.4**
8	KI 1 KI 3 KI 4	**1.2, 3.4, 4.6**
9	KI 2	**1.3, 2.2**
10	KI 2 KI 4	**2.3.8, 4.10**
11	KI 2 KI 3 KI 4	**2.6, 3.12, 4.14**

Bab 1

Al-Qur'ān sebagai Pedoman Hidup

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.

4.5 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci Allah Swt.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
b. Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
c. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
d. Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah dalil-dalil *al-Qur'ān* dan Hadiṡ tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
b. Menelaah keistimewaan *al-Qur'ān* dibandingkan dengan kitab-kitab suci sebelumnya.
c. Menjelaskan bahwa *al-Qur'ān* merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya.
d. Menjelaskan perilaku muslim dalam mengimani *al-Qur'ān.*

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah disepakati.

2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.
8) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Membuka Relung Hati" dan guru memberikan penilaian.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai iman kepada kitab-kitab Allah Swt. oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom “Evaluasi” yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10)

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

1) Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian) x 100}}{90}$

2) Diskusi tentang Beriman kepada Kitab-kitab Allah

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
2										
3										
dst.										

* Keterangan:
1. Kejelasan
2. Kebenaran
3. Kedalaman

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
2										
3										
dst.										

* Keterangan:
1. Berani berpendapat
2. Sopan santun
3. Menghormati orang lain

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

C. Isilah kolom berikut dengan jujur sesuai keadaanmu

1. Isilah kolom keterangan dengan menjelaskan berapa kali anda melakukan perilaku-perilaku berikut ini selama satu minggu!

No.	Perilaku	Skor
1	Belajar *al-Qur'ān* (mengaji) di sekolah	
2	Membaca *al-Qur'ān* di sekolah	
3	Belajar *al-Qur'ān* (mengaji) di rumah	
4	Membaca *al-Qur'ān* (tadarrus) di rumah	
5	Mengaji di TPA/TPQ/Pengajian Remaja	
	Jumlah/ Rata-rata Nilai	

Rubrik Penilaian pada kolom tersebut adalah:

- Jika peserta didik setiap hari dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān*, skor 100.
- Jika peserta didik 6 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān*, skor 86.
- Jika peserta didik 5 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān,* skor 71.
- Jika peserta didik 4 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān,* skor 57.
- Jika peserta didik 3 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān,* skor 43.
- Jika peserta didik 2 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān,* skor 29.
- Jika peserta didik 1 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'ān,* skor 14.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik x 100}}{500}$$

2. Isilah kolom keterangan dengan memberikan alasan secara jujur!
   Rubrik Penilaian:

No.	Perilaku	Skor
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar *al-Qur'ān*? a. Jika peserta didik menjawab senang sekali, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 25. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 5.	100
2	Kepada siapakah kamu belajar *al-Qur'ān*? a. Jika peserta didik belajar *al-Qur'ān* kepada guru di sekolah, guru ngaji di rumah/masjid, dan teman yang sudah lancar, skor 100. b. Jika peserta didik belajar *al-Qur'ān* kepada guru di sekolah dan guru ngaji di rumah/masjid saja, skor 75. c. Jika peserta didik belajar *al-Qur'ān* kepada guru di sekolah dan teman yang sudah lancar, skor 25. d. Jika peserta didik belajar *al-Qur'ān* kepada salah seorang dari guru di sekolah, guru ngaji di rumah/masjid, atau teman yang sudah lancar saja, maka skor 5. e. Jika peserta didik sama sekali tidak belajar *al-Qur'ān*, maka skor 1.	100

3	Siapakah yang menyuruh kamu untuk belajar *al-Qur'ān*? a. Jika jawaban peserta didik adalah dengan kesadaran sendiri, skor 100. b. Jika jawaban peserta didik adalah kadang-kadang karena kesadaran sendiri, skor 75. c. Jika jawaban peserta didik adalah karena perintah orang tua/ guru, skor 25. d. Jika jawaban peserta didik adalah karena dipaksa orang tua/ guru, skor 5.	100
4	Bagaimana perasaanmu kalau dalam satu hari tidak membaca *al-Qur'ān*? a. Jika jawaban peserta didik adalah hati sangat tidak tenteram/ gelisah, dan merasa berdosa, skor 100. b. Jika jawaban peserta didik adalah hati tidak tenteram dan merasa berdosa, skor 75. c. Jika jawaban peserta didik adalah tenteram, skor 25. d. Jika jawaban peserta didik adalah sangat tenteram, skor 5.	100
5	Bagaimana perasaanmu saat membaca *al-Qur'ān* dengan bacaan yang terbata-bata? a. Jika jawaban peserta didik sangat sedih, skor 100. b. Jika jawaban peserta didik sedih, skor 75. c. Jika jawaban peserta didik senang, skor 25. d. Jika jawaban peserta didik sangat senang, skor 5.	100
6	Bagaimana perasaanmu saat membaca *al-Qur'ān* dengan bacaan yang lancar? a. Jika jawaban peserta didik senang sekali, skor 100. b. Jika jawaban peserta didik senang, skor 75. c. Jika jawaban peserta didik tidak senang, skor 25. d. Jika jawaban peserta didik sangat tidak senang, skor 5.	100
	Jumlah/ Rata-Rata Nilai	**600**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{600}$$

3. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Jawaban Peserta Didik				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Yakin bahwa *al-Qur'ān* adalah wahyu dari Allah Swt.					100
2.	Yakin bahwa orang yang membaca *al-Qur'ān* akan mendapat pahala					100
3.	Yakin bahwa *al-Qur'ān* sebagai penenteram jiwa di kala sedang risau					100
4.	Yakin bahwa *al-Qur'ān* tidak bisa menyelesaikan seluruh permasalahan umat manusia					100
5.	Yakin bahwa *al-Qur'ān* diciptakan oleh manusia					100
JUMLAH SKOR						**500**

Sangat Setuju = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Setuju = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Kurang setuju = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Tidak setuju = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

Nilai Akhir

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor maksimal} \times 100}{500}$$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.

b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik, peserta didik tersebut diberikan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru dan dikerjakan di ruang perpustakaan/ruangan lainnya. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi beriman kepada kitab-kitab Allah (belum mencapai KKM), peserta didik diberikan materi pelajaran kembali (*remedial teaching*), kemudian dilakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati apakah peserta didik gemar membaca *al-Qur'ān* dan terbiasa mengamalkannya sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

Bab 2

Hidup Nyaman dengan Perilaku Jujur

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* dan hadis terkait.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari.
b. Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
c. Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
d. Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur.
b. Menjelaskan hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.

3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* dan hadis terkait di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* di dalam kelompoknya masing-masing
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* di dalam kelompoknya masing-masing
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119.*
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119.*
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap kandungan *Q.S. at-Taubah/9: 119* di dalam kelompoknya masing-masing.

2) Peserta didik menyimak teks bacaan tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap *Q.S. at-Taubah/9: 119* di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap *Q.S. at-Taubah/9: 119*.
4) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap *Q.S. at-Taubah/9: 119*.
5) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119*.
6) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119*.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* oleh guru/pembimbing
8) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119* dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
9) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119*.
10) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah/9: 119.*

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 2 – 4 dan skor 15 pada soal nomor 1 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20

4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan Isian)} \times 100}{90}$$

Diskusi tentang perilaku jujur

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Meyakini bahwa jujur adalah unsur agama yang paling dasar					100

2.	Meyakini bahwa orang yang jujur akan selalu mendapatkan kemudahan					100
3.	Jujur dalam niat penting agar tidak dicampuri kepentingan dunia					100
4.	Meyakini bahwa jujur akan membawa kebaikan dan kebaikan akan membawa ke surga					100
5.	Meyakini bahwa apa pun yang dilakukan sepanjang ia jujur akan dipermudah					100
Jumlah skor maksimal						**500**

Keterangan:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, skor 100.
Jika peserta didik menjawab setuju, skor 75.
Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, skor 50.
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, skor 25.

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{500}$$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi "Hidup Nyaman dengan Perilaku Jujur" dengan baik, peserta didik diberikan tugas tambahan dan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru dapat memberikan tugas tambahan sesuai dengan materi pengembangan dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi hidup nyaman dengan perilaku jujur (belum mencapai KKM), guru melakukan pembelajaran kembali (*remedial teaching*), kemudian guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" dalam buku teks kepada orang tuanya dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik, misalnya orang tua diminta mengamati perilaku/sikap jujur peserta didik terhadap orang tua dan anggota keluarganya di rumah dan terhadap temannya di lingkungan sekitar.

Perhatian:
Materi pelajaran pada bab ini sebenarnya tidak diajarkan secara langsung di kelas (*indirect teaching*), tetapi peserta didik harus melaksanakan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru dituntut untuk melakukan pengamatan perilaku peserta didik yang diharapkan oleh materi pada bab ini. Guru memberikan informasi tentang pengamatan ini di awal semester (waktu tidak terbatas).

Bab 3

Kepedulian Umat Islam terhadap Jenazah

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

1.4. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.

3.9 Memahami pelaksanaan tata cara penyelenggaraan jenazah.

4.11 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
b. Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
c. Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
d. Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
e. Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
f. Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah dalil- dalil *al-Qur'ãn* dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah
b. Membuat laporan individu tentang praktik penyelenggaraan jenazah di dalam kehidupan masyarakat

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.

4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati uraian yang ada pada “Membuka Relung Hati” di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada “Mengkritisi Sekitar Kita” di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “ Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik mempraktikkan penyelenggaraan jenazah di bawah bimbingan guru.
9) Guru melakukan penilaian praktik penyelenggaraan jenazah yang dilakukan peserta didik.
10) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
11) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.

Catatan:

Guru diharapkan dapat memperkaya materi ini dengan mengemukakan perbedaan pendapat yang ada di kalangan ulama fiqh sehingga peserta didik akan mampu menjalankan ajaran Islam secara toleran/tidak fanatik terhadap satu paham.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10)

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, maka skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20

4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan Isian)}}{90} \times 100$

Diskusi tentang ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah
Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

1. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Yakini bahwa kehidupan di akhirat lebih kekal					100

2.	Yakin bahwa kehidupan di akhirat pasti kekal					100
3.	Kita harus peduli terhadap orang yang terkena musibah karena ia sangat membutuhkan dukungan dari orang lain.					100
4.	Meyakini bahwa dengan kita banyak membantu orang, saat kita kesusahan pasti banyak yang membantu					100
5.	Meyakini bahwa apa pun yang dilakukan sepanjang di dunia pasti akan dibalas kelak di akhirat					100
	JUMLAH SKOR					**500**

Keterangan:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, skor 100.
Jika peserta didik menjawab setuju, skor 75.
Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, skor 50.
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, skor 25.

2. Penilaian Praktik Penyelenggaraan jenazah

No.	Nama	Skor					Rata-rata
		1*	2*	3*	4*	5*	

*Keterangan:

1. Memandikan	skor maksimal 100
2. Mengafani	skor maksimal 100
3. Menyolatkan	skor maksimal 100
4. Menguburkan	skor maksimal 100
	Jumlah 400

Rubrik Penilaian

Sangat baik : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar tanpa ada kesalahan.
Baik : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar, tapi masih ada kesalahan.
Sedang : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar, tetapi masih banyak kesalahan.
Kurang : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan tidak lancar.

Konversi Dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
lancar = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

$$\text{Nilai Praktik} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \quad \times 100}{400}$$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas khusus mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru seperti materi yang terdapat dalam pengembangan pembelajaran. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah (belum mencapai KKM), maka dapat dilakukan pembelajaran kembali (*remedial teaching*) kemudian guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati perilakunya ketika ada seseorang yang meninggal dunia baik perilaku terhadap jenazah maupun terhadap keluarga yang ditinggalkan.

Bab 4

Sampaikan Dariku Walau Satu Ayat

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar

1.5. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, *tablīg* dan dakwah di masyarakat.

3.10 Memahami pelaksanaan khutbah, *tablīg* dan dakwah.

4.12 Mempraktikkan khutbah, *tablīg*, dan dakwah.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik mampu:

a. Menjelaskan pengertian khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
b. Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, *tablīg* dan dakwah.
c. Membedakan antara khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
d. Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
e. Mempraktikkan khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
f. Membiasakan khutbah, *tablīg*, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah dalil-dalil *al-Qur'ān* dan hadis tentang khutbah, *tablīg* dan dakwah.
b. Melaksanakan dakwah di masyarakat (praktik dakwah) didukung dengan laporan secara tertulis.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Melaksanakan apersepsi dan pretes.
5) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.

3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati uraian yang ada pada “Membuka Relung Hati” di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada “Mengkritisi Sekitar Kita” di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang khutbah, *tablīg* dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang khutbah, *tablīg* dan dakwah khutbah, *tablīg* dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan khutbah, *tablīg*, dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai khutbah, *tablīg*, dan dakwah oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik mempraktikkan khutbah, *tablīg*, dan dakwah di bawah bimbingan guru.
9) Guru melakukan penilaian praktik khutbah, *tablīg*, dan dakwah yang dilakukan peserta didik.
10) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan pemahaman terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari.
11) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap materi khutbah, *tablīg*, dan dakwah.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan Isian)} \quad \text{x } 100}{90}$

Diskusi tentang khutbah, *tablīg*, dan dakwah

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.

- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

1. Isilah kolom keterangan dengan menjelaskan berapa kali kamu melakukan perilaku-perilaku berikut ini selama satu minggu!

No.	Perilaku	Skor
1	Mengingatkan teman ketika melakukan kesalahan di sekolah.	100
2	Mengajak keluarga untuk *ṡalat* berjamaah saat di rumah.	100
3	Mengajak teman-teman untuk *ṡalat* berjamaah saat di sekolah.	100
4	Menjauhi teman-teman yang selalu megajak kepada kemaksiatan.	100
5	Sebelum mengajak, teman selalu memulai dari diri sendiri.	100
	Jumlah	**500**

Rubrik Penilaian pada kolom tersebut adalah

- Jika peserta didik setiap hari dalam satu minggu melaksanakannya, skor 100.
- Jika peserta didik 6 kali dalam satu minggu, skor 86.
- Jika peserta didik 5 kali dalam satu minggu melaksanakannya, skor 71.
- Jika peserta didik 4 kali dalam satu minggu melaksanakannya, skor 57.

- Jika peserta didik 3 kali dalam satu minggu melaksanakannya, skor 43.
- Jika peserta didik 2 kali dalam satu minggu melaksanakannya, skor 29.
- Jika peserta didik 1 kali dalam satu minggu melaksanakannya, skor 14.
- Jika peserta didik tidak melaksanakannya sama sekali, skor 0.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik	= 7 dan skor yang diperoleh 7/7 x 4 = 4	=	100
Baik	= 6 dan skor yang diperoleh 6/7 x 4 = 3,4	=	86
Baik	= 5 dan skor yang diperoleh 5/7 x 4 = 2,85	=	71
Cukup	= 4 dan skor yang diperoleh 4/7 x 4 = 2,29	=	57
Cukup	= 3 dan skor yang diperoleh 3/7 x 4 = 1,71	=	43
Kurang	= 2 dan skor yang diperoleh 2/7 x 4 = 1,14	=	29
Kurang	= 1 dan skor yang diperoleh 1/7 x 4 = 0,29	=	14

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \quad \text{x } 100}{500}$$

2. Isilah kolom keterangan dengan memberikan alasan secara jujur!

No.	Perilaku	Skor maks
1	Senangkah kamu ketika diajak *ṡalat* berjamaah? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100
2	Bagaimana sikapmu terhadap teman yang bercanda saat khotib berkhutbah? a. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 25.	100
3	Bagaimana sikapmu jika diajak untuk berdakwah? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100

4	Bagaimana perasaanmu ketika diajak untuk melakukan hal-hal yang baik? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100
5	Bagaimana sikapmu jika melihat kemungkaran di depan mata? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 7. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100
	Jumlah skor maksimal	**500**

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan sekor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan sekor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Sedang = 2 dan sekor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang = 1 dan sekor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \quad \text{x } 100}{500}$$

3. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Saya yakin bahwa setiap muslim wajib berdakwah.					100
2.	Saya yakin bahwa berdakwah yang baik adalah dimulai dari diri sendiri.					100

3.	Saya yakin bahwa dari pada tidur lebih baik mendengarkan khutbah.					100
4.	Sampaikanlah kepada teman-temanmu tentang kebenaran, walaupun hanya satu kata.					100
5.	Orang yang selalu berdakwah akan terhindar dari kemaksiatan.					100
	JUMLAH SKOR					**500**

Rubrik Penilaian:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, skor 100.
Jika peserta didik menjawab setuju, skor 75.
Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, skor 50.
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, skor 25.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat setuju = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100 (Sangat baik)
Setujur = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75 (Baik)
Kurang setuju = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50 (Cukup)
Tidak setuju = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25 (Kurang)

4. Buatlah teks khutbah, dakwah, atau *tablīg* (pilih salah satu) dengan tema bebas!

Rubrik penilaian

- Jika peserta didik mampu membuat naskah sangat baik, skor 100.
- Jika peserta didik mampu membuat naskah dengan baik, skor 75.
- Jika peserta didik mampu membuat naskah cukup baik, skor 50.
- Jika peserta didik mampu membuat naskah kurang baik, skor 25.

Keterangan:

Sangat baik : Jika naskah tersebut memenuhi 4 kriteria (lengkap, sitematis, benar bahasa dan penulisannya, dan benar konsepnya.
Baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 3 dari 4 kriteria.
Cukup baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 2 dari 4 kriteria.
Kurang baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 1 dari 4 kriteria.

Penilaian Praktik Khutbah

No.	Nama	Skor Maksimal					Jml Skor	Rata-rata
		1*	2*	3*	4*	5*		
		100	100	100	100	100	500	100

*Keterangan:

1. Konsep/naskah
2. Penguasaan materi
3. Intonasi suara
4. Interaksi/komunikasi
5. Sistematika penyampaian

Rubrik Penilaian

Sangat baik : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar tanpa ada kesalahan.

Baik : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar, tapi masih ada kesalahan.

Sedang : Apabila peserta didik dapat memperagakan dengan lancar, tetapi masih banyak kesalahan.

Kurang : Apabila peserta didik tidak dapat memperagakan dengan lancar.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

$$\text{Nilai Praktik} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \quad \text{x } 100}{500}$$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.

b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi "Sampaikanlah dariku walaupun satu ayat" (khutbah, dakwah, dan *tablīg*) dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah naskah pidato atau menyimak pidato melalui video/ alat teknologi lainnya, kemudian peserta didik membuat *resume* dari naskah yang dibaca/diamati. Guru juga dapat memberikan materi pengayaan dengan mengacu pada materi pengembangan di atas (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi sampaikanlah dariku walaupun satu ayat/khutbah, dakwah dan *tablīg* (belum mencapai KKM), guru melakukan remedial teaching kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remidi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom “Interaksi Guru dengan Orang Tua” kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati perilaku anak tentang kegiatan khutbah/dakwah/*tablīg* yang ada di lingkungan sekolah seperti di kegiatan OSIS/Rohis atau masyarakat seperti kegiatan remaja masjid dan lain-lain.

Bab 5

Masa Kejayaan Islam yang Dinantikan Kembali

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2.5 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam.

3.11 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

4.13 Mendeskripsikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Mendeskripsikan perkembangan peradaban Islam pada abad pertengahan.
b. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kejayaan umat Islam pada abad pertengahan.
c. Menjelaskan hikmah dari perkembangan Islam pada abad pertengahan. Menampilkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari kejayaan umat Islam pada abad pertengahan.

4. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok berdasarkan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati uraian yang ada pada “Membuka Relung Hati” di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom " Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan oleh guru/pembimbing
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom " Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.

2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

5. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan Isian)}}{90} \times 100$

Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

1. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Meyakini bahwa pengalaman adalah guru yang berharga					100
2.	Memajukan Islam dengan cara berkarya secara maksimal					100

3.	Perlunya memahami perkembangan Islam masa kejayaan untuk memajukan Islam					100
4.	Semangat mencari ilmu dengan terus-menerus melakukan penelitian					100
5.	Hasil karya tokoh-tokoh muslim perlu dipopulerkan kembali					100
Jumlah skor						**500**

Rubrik Penilaian:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, skor 100.
Jika peserta didik menjawab setuju, skor 75.

Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, skor 50.
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, skor 25.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik	= 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik	= 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Kurang baik	= 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Tidak baik	= 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

2. Penilaian tugas proyek

Rubrik penilaian:

- Jika peserta didik mampu mengerjakan tugasnya dengan sangat baik, skor 100.
- Jika peserta didik mampu mengerjakan tugasnya dengan baik, skor 75.
- Jika peserta didik mampu mengerjakan tugasnya cukup baik, skor 50.
- Jika peserta didik mampu mengerjakan tugasnya kurang baik, skor 25.

Keterangan:

Sangat baik : Jika naskah tersebut memenuhi 4 kriteria (lengkap, benar, indah dan rapi).
Baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 3 dari 4 kriteria.
Cukup baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 2 dari 4 kriteria.
Kurang baik : Jika naskah tersebut yang terpenuhi hanya 1 dari 4 kriteria.

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

6. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di perpustakaan dengan membaca buku Ensiklopedi Islam atau referensi lainnya, kemudian peserta didik membuat resume dari naskah yang dibaca/diamati. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

7. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (belum mencapai KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

8. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom “Interaksi Guru dengan Orang Tua” kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati semangat dan kerja keras anak dalam kegiatan belajar dan cinta ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 6

Membangun Bangsa melalui Perilaku Taat, Kompetisi dalam Kebaikan, dan Etos Kerja

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Berperilaku taat kepada aturan.
2.3 Menunjukkan perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. At-Taubah/9: 105* serta hadis yang terkait.

3.1 Menganalisis *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah /5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah /9: 105*, serta hadis tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
4.1 Membaca *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah /5: 48*, *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah Tajwīd dan makhrajul huruf.
4.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, *Q.S. At-Taubah /9: 105* sesuai dengan kaidah Tajwīd dan makhrajul huruf.

3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

a) Membaca *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
b) Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
c) Menjelaskan makna isi *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, *Q.S. at Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
d) Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, *Q.S. at-Taubah /9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
e) Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *QS. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.

4. Pengembangan Materi

a. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
b. Membacakan sari tilāwah *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf dengan nada yang khidmad, menarik dan indah.
c. Menjelaskan makna isi *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.
d. Mendemontsrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
e. Menjelaskan makna hadis yang berkaitan dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik member komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Peserta didik mengkaji *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.

2) Peserta didik mengemukakan hasil kajian *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang hasil kajiannya *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
5) Peserta didik mengemukaan isi bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja tersebut.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja tersebut.
7) Peserta didik menyimak contoh cara membaca *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-ṡMãidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja dengan tartĩl.
8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja dengan tartĩl.
9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* secara berkelompok.
10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
11) Peserta didik mengamati hukum bacaan tajwĩd yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105.*
12) Peserta didik bertanya tentang hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
13) Peserta didik mendiskusikan tentang ketentuan hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105.*
14) Peserta didik merumuskan hasil diskusi tentang hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
15) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
16) Peserta didik diberikan penjelasan tentang ketentuan hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan

manual di papan tulis/*whiteboard*, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

17) Peserta didik mengamati arti ayat (mufradãt) dan terjemah *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
18) Peserta didik mendiskusikan arti ayat (mufradãt) dan terjemah *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
19) Peserta didik memasangkan kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dan terjemah dari ayat yang dipilih.
20) Peserta didik mengamati isi kandungan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, Q.*S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
21) Peserta didik mendiskusikan isi *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* secara berkelompok.
22) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan.
23) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang isi *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dan hadis-hadis yang terkait.
24) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
25) Pada kolom "Membaca dan Menghafal", guru:
    a. Membimbing peserta didik untuk membaca dengan Tartĩl, kemudian memberikan tanda (√) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar' atau 'tidak lancar'.
    b. Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
    c. Meminta peserta didik untuk mencari hukum tajwĩd yang terdapat pada ayat *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
    d. Meminta peserta didik untuk membacakan hadis-hadis yang terkait dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
26) Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada uraian "Memperkaya Khazanah Peserta Didik" dan pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik mengkaji bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.
2) Peseta didik mendiskusikan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105.*

3) Peserta didik mengemukakan/mempresentasikan hasil kajian dengan mengemukakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dan hadis-hadis terkait.
4) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang contoh perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja yang terkandung dalam *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dan hadis-hadis terkait.
5) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai bentuk-bentuk perilaku berdasarkan *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras.
6) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
7) Peserta didik mengerjakan soal-soal pilihan ganda, uraian, dan isian yang terdapat dalam kolom evalusi.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20

2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \times 100}{100}$$

C. Tugas

1. Kolom "Membaca dan menghafal dengan tartīl"

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Keterangan:
T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek yang dinilai:
1. *Tajwīd* → Skor 100
2. Kelancaran → Skor 100
3. *Faṡāḥah* → Skor 100
4. Seni tilāwah → Skor 100

Jumlah nilai maksimal... 400

Nilai Akhir : $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{400}$

Rubrik penilaiannya adalah:

1. *Tajwīd*
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan minimal 8, skor 100.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 hukum bacaan, skor 75.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 50.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.

2. Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā"4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan sangat lancar dan tartĩl, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā"/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan lancar dan tartĩl, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca dalam *Q.S. an-Nisā"/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* kurang lancar dan tartĩl, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan lancar dan tartĩl *Q.S. an-Nisā"/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105,* skor 25.

3. *Faṡāḥah*

- Jika peserta didik dapat membaca sangat faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang faṣih, skor 50.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak faṣih, skor 25.

4. Seni tilãwah

- Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.

Keterangan:

Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100
Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80
Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60
Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40
Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

2. Menyalin dan Mencari Hukum Tajwid

Format Penilaiannya:

<table>
<tr><th rowspan="3">No.</th><th rowspan="3">Nama Peserta didik</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="3">Jumlah Skor</th><th rowspan="3">Nilai</th><th colspan="2" rowspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2" rowspan="2">Tidak Lanjut</th></tr>
<tr><th colspan="2">Penulisan</th><th>Hukum Tajwid</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Keterangan:
T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan
Rubrik penialain:

1. Sesuai kaidah penulisan
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan baik, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.

2. Kerapian
- Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
- Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.

3. Hukum Tajwĩd
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
- Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor aspek 1 + aspek 2 + aspek 3} \times 100}{300}$$

Diskusi dan Presentasi tentang makna isi *Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105*

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat
2. Sopan santun
3. Menghormati orang lain

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

3. Tulislah jawaban *ya* atau *tidak* pada kolom yang sudah tersedia di bawah dengan jujur!

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya yakin dengan selalu membaca *al-Qur'ān*, hati saya akan tenang dan tenteram.	10	5
2.	Saya berusaha untuk memabaca *al-Qur'ān* setiap selesai *ṡalat.*	10	5
3.	Saya berusaha membaca *al-Qur'ān* setiap malam di rumah.	10	5
4.	Saya selalu mendengarkan apabila ada orang lain membaca *al-Qur'ān.*	10	5
5.	Saya kooperatif (mau mengikuti/mentaati) saat guru memberikan tugas untuk tadarus.	10	5
6.	Saya suka membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan *al-Qur'ān.*	10	5
7.	Saya senang mengidentifikasi bacaan tajwid saat memabaca *al-Qur'ān.*	10	5
8.	Saya berusaha mengajak teman untuk membaca *al-Qur'ān* setiap hari.	10	5
9.	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita yang terkandung dalam *al-Qur'ān.*	10	5
10.	Saya akan berusaha mengikuti nasihat untuk mem-pelajari *al-Qur'ān.*	10	5
	Jumlah skor	**100**	**50**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \times 100}{100}$$

Kolom "Menerapkan perilaku mulia berdasarkan *Q.S. an-Nisā'/4: 59* dengan baik.

Rubrik Pengamatan Perlaku taat berdasarkan *Q.S. an-Nisā'/4: 59.*

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai Penerapan Perilaku Mulia				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang dinilai:
1. Sudah dilakukan dengan sangat baik → Skor 100
2. Sudah dilakukan dengan baik → Skor 75
3. Sudah dilakukan dengan cukup baik → Skor 50
4. Belum dilakukan baik → Skor 25

Keterangan:

a. Sangat baik:
Peserta didik akan mendapat skor 100 jika peserta didik tersebut sudah terbiasa dan sering menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. an-Nisā'/4: 59* tersebut dengan baik.

b. Baik:
Peserta didik akan mendapat skor 75 jika peserta didik tersebut sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. an-Nisā'/4: 59* tersebut tetapi belum konsisten.

c. Cukup:
Peserta didik akan mendapat skor 50 jika peserta didik tersebut kadang-kadang menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. an-Nisā'/4: 59* tersebut dengan baik.

d. Kurang
   Peserta didik akan mendapat skor 25 jika peserta didik tersebut kadang-kadang/ jarang menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. an-Nisā'/4: 59* tersebut dengan baik.

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang, terkait dengan penerapan perilaku taat berdasarkan *Q.S.an-Nisā'/4: 59* tersebut.

Kolom "Menerapkan perilaku mulia berdasarkan *QS. al-Māidah/5: 48* dengan baik.

Rubrik Pengamatan Perilaku Taat berdasarkan *QS. al-Māidah/5: 48.*

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai Penerapan Perilaku Mulia				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang dinilai:
1. Sudah dilakukan dengan sangat baik → Skor 100
2. Sudah dilakukan dengan baik → Skor 75
3. Sudah dilakukan dengan cukup baik → Skor 50
4. Belum dilakukan baik → Skor 25

Keterangan:

a. Sangat baik:
   Peserta didik akan mendapat skor 100 jika peserta didik tersebut sudah terbiasa dan sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 48* tersebut dengan baik.

b. Baik:
   Peserta didik akan mendapat skor 75 jika peserta didik tersebut sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 48* tersebut tetapi belum konsisten.

c. Cukup:

Peserta didik akan mendapat skor 50 jika peserta didik tersebut kadang-kadang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 48* tersebut dengan baik.

d. Kurang

Peserta didik akan mendapat skor 25 jika peserta didik tersebut kadang-kadang/jarang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 48* tersebut dengan baik.

Guru dapat mengembangkan skor tersebut bila ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang, terkait dengan penerapan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 48* tersebut.

Kolom "Menguasai contoh perilaku mulia berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan baik.

Rubrik Pengamatan etos kerja berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105*.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai Penerapan Perilaku Mulia				Jml skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
dst.											

Aspek yang dinilai:
1. Sudah dilakukan dengan sangat baik → Skor 100
2. Sudah dilakukan dengan baik → Skor 75
3. Sudah dilakukan dengan cukup baik → Skor 50
4. Belum dilakukan baik → Skor 25

Keterangan:

a. Sangat baik:

Peserta didik akan mendapat skor 100 jika peserta didik tersebut sudah terbiasa dan sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tersebut dengan baik.

b. Baik:

Peserta didik akan mendapat skor 75 jika peserta didik tersebut sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tersebut tetapi belum konsisten.

c. Cukup:
   Peserta didik akan mendapat skor 50 jika peserta didik tersebut kadang-kadang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tersebut dengan baik.
d. Kurang
   Peserta didik akan mendapat skor 25 jika peserta didik tersebut kadang-kadang/ jarang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tersebut dengan baik.

Guru dapat mengembangkan skor tersebut bila ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didikpada situasi dan kondisi yang berkembang, terkait dengan penerapanperilaku taat berdasarkan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tersebut.

$$\text{Nilai Pengamatan} = \frac{\text{Jml skor peserta didik pada kolom pengamatan 1, 2 dan 3}}{3}$$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan tartĩl *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S .Al-Mãidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan hukum bacaan tajwĩd pada surat dan ayat yang lain. Kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

8. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca dengan tartīl *Q.S. an-Nisā'/4: 59*, *Q.S. al-Māidah/5: 48*, dan *Q.S. at-Taubah/9: 105* dan memahami isi kandungannya dengan baik tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja (belum sampai KKM) tersebut, guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung,dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca dan menghafal peserta didik, terkait dengan materi taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja. Tentang perubahan perilaku peserta didik orang tua dapat mengamati sikap taat/patuh kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ketika di rumah dan di masyarakat.

Bab 7

Rasul-Rasul Itu Kekasih Allah Swt.

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

1.2. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada rasul-rasul Allah Swt.

3.4 Memahami makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.

4.6 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Menyebutkan arti iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
b. Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
c. Menjelaskan makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
d. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
e. Mengimplementasikan perilaku iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah dalil-dalil *al-Qur'ān* dan hadis tentang beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.
b. Menelaah Muhammad saw. sebagai penutup para nabi.
c. Menjelaskan keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam kehidupan.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran kegiatan.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.

3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.
8) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Membuka Relung Hati" dan guru memberikan penilaian.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai iman kepada rasul-rasul Allah Swt. oleh guru/pembimbing.

9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada rasul-rasul Allah Swt. oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap iman kepada rasul-rasul Allah Swt.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \times 100}{90}$$

Diskusi tentang beriman kepada Rasul-rasul Allah

Aspek dan rubrik penilaian:
Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Kerjakan kolom berikut ini sesuai perintah!

Tulislah jawaban ya atau tidak pada kolom yang sudah tersedia di bawah ini dengan jujur!

No.	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Saya senang jika membaca biografi rasul-rasul Allah Swt.		
2	Saya tertarik dengan sifat-sifat yang dimiliki oleh rasul Allah Swt.		
3	Saya berusaha untuk mengikuti teladan Rasulullah saw.		
4	Saya tidak tertarik dengan cerita Nabi Ibrāhim as.		
5	Saya malas mendengar cerita Nabi Yūsuf yang digoda oleh Ẕulaiha.		
6	Fir’aun seharusnya diasingkan dari masyarakat.		

7	Saya senang mengidentifikasi sifat-sifat rasul Allah Swt.		
8	Saya berusaha menghindari pembicaraan tentang rasul Allah Swt.		
9	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita nabi yang terkandung dalam *al-Qur'ān*.		
10	Saya akan berusaha untuk mengikuti nasihat orang-orang bijak.		

Keterangan:
Jika peserta didik menjawab *ya*, skor yang diperoleh 10.
Jika peserta didik menjawab *tidak*, maka skor yang diperoleh 5.

Nilai akhir: $\dfrac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (100)}} \times 100$

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di perpustakaan dengan membaca buku Ensklopedi Islam atau referensi lainnya, kemudian peserta didik membuat resume dari naskah yang dibaca/diamati. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. (belum mencapai KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati perilaku, budaya dan tokoh yang diidolakan dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 8

Hormati dan Sayangi Orang Tua dan Gurumu

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2.2. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Isrā'/17: 23-24* dan hadis terkait.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik mampu:

a. Menjelaskan isi *Q.S. al Isrā'/17: 23-24*.
b. Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
c. Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
d. Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengembangan Materi

a. Menelaah dalil-dalil *al-Qur'ān* dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
b. Mengambil teladan dari kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.
8) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Membuka Relung Hati" dan guru memberikan penilaian.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada “Mengkritisi Sekitar Kita” di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “ Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hormat dan patuh kepada orang tua dan guru oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di dalam kelompoknya masing-masing.

3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru oleh guru/ pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah :
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)}}{90} \times 100$

Diskusi tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Kerjakan kolom berikut ini sesuai perintah!

Tulislah jawaban ya atau tidak pada kolom yang sudah tersedia di bawah ini dengan jujur!

No.	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Bangun pagi tanpa dibangunkan orang tua.		
2	Saya selalu berpamitan, bersalaman dengan orang tua ketika hendak berangkat dan pulang sekolah.		
3	Saya sering emosi dengan ibu saya, kalau beliau bertutur kata yang terasa menyakiti saya.		
4	Saya punya pekerjaan khusus di rumah untuk membantu meringankan pekerjaan orang tua.		
5	Saya sering pulang ke rumah terlambat tanpa member tahu orang tua terlebih dahulu.		

6	Suka menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan kepada guru.		
7	Setiap disuruh oleh guru selalu dilaksanakan.		
8	Sering melakukan kesalahan yang membuat orang tua marah.		
9	Sering melakukan kesalahan yang membuat guru marah.		
10	Meyakini bahwa orang tua dan guru sangat berjasa bagi kehidupan saya.		
	Jumlah skor maksimal	**100**	

Rubrik Penilaian:

Jika peserta didik menjawab *Ya*, skor yang diperoleh 10.
Jika peserta didik menjawab *Tidak*, skor yang diperoleh 5.

Konversi dalam Bentuk Angka

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Nilai yang diperoleh x } 100}{100}$$

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan di perpustakaan dengan membaca buku Ensklopedi Islam atau referensi lainnya, kemudian peserta didik membuat resume dari naskah yang dibaca/diamati. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru (belum mencapai KKM), guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian

kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakatnya.

Perhatian:
Materi pelajaran pada bab ini sebenarnya tidak diajarkan secara langsung di kelas (*indirect teaching*), tetapi peserta didik harus melaksanakan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru dituntut untuk melakukan pengamatan perilaku peserta didik yang diharapkan oleh materi pada bab ini. Guru memberikan informasi tentang pengamatan ini di awal semester (waktu tidak terbatas).

Bab 9

Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2. 3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4.10 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik mampu:

a. Menunjukkan contoh perilaku berokonomi berdasarkan syariat Islam.
b. Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

c. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
d. Menjelaskan dalil-dalil *naṡ* tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.

4. Pengembangan Materi

a. Mengkaji dalil-dalil *al-Qur'ān* dan hadis tentang Ekonomi Islam.
b. Mengenalkan pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada “Mengkritisi Sekitar Kita” di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “ Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “ Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di dalam kelompoknya masing-masing.

3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom “Evaluasi” yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah :
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \times 100}{90}$$

Diskusi tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

1. Isilah kolom keterangan dengan memberikan alasan secara jujur!

No.	Perilaku	Skor
1	Pernahkah kamu melakukan transaksi jual-beli? a. Jika pesert didik menjawab sangat sering, skor 100. b. Jika pesert didik menjawab sering, skor 75. c. Jika pesert didik menjawab kadang-kadang, skor 50. d. Jika pesert didik menjawab tidak pernah, skor 25.	100
2	Senangkah kamu bekerja sama dengan teman dalam hal jual-beli? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100

3	Pernahkan kamu menyaksikan proses tansaksi yang tidak sesuai dengan ajaran Islam? a. Jika peserta didik menjawab sangat sering, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab sering, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kadang-kadang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak pernah, skor 25.	100
4	Bagaimana perasaanmu ketika melihat penjual melakukan kecurangan dalam menimbang? a. Jika peserta didik menjawab sangat marah, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab marah, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kadang-kadang saja, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab senang, skor 25.	100
5	Bagaimana sikapmu ketika melihat kebenaran dalam penimbangan? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang saja, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100
	Jumlah skor maksimal	500

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{500} \times 100$

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat Baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Cukup = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

2. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1.	Islam mengatur seluruh aktivitas manusia.					100
2.	Meminjam uang di bank dengan membayar bunga.					100

3.	Meminjam uang di bank dengan sistem bagi hasil.					100
4.	Menyewakan barang dengan harga melebihi pasar.					100
5.	Kerja sama tetapi hasilnya dikuasai oleh si pemilik modal tanpa ada kesepakatan di awal.					100
Jumlah Skor Maksimal						**500**

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{500} \times 100$

Rubrik Penilaian:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, maka skor 100
Jika peserta didik menjawab setuju, maka skor 75
Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, maka skor 50
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, maka skor 25

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Kurang baik = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Tidak baik = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).
d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah perkembangan lembaga ekonomi syari'ah baik mikro maupun makro di perpustakaan dengan membaca buku Ensklopedi Islam, internet atau referensi lainnya, kemudian peserta didik membuat *resume* dari naskah yang dibaca/ diamati. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam (belum mencapai KKM), guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati kecendrungan peserta didik dalam menabung apakah di bank syari'ah atau konvensional, mengamati perilaku bermu'amalah dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakatnya.

Bab 10

Bangun dan Bangkitlah Wahai Pejuang Islam

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.

3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800 – sekarang).

4.14 Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800 – sekarang).

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik mampu:

a. Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800 – sekarang)
b. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kemunduran umat Islam.
c. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kebangkitan umat Islam.
d. Menjelaskan hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern.
e. Menampilkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari semangat umat Islam pada masa modern.

4. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada di dalam buku teks
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom " Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing.
2) Peserta didik bertanya tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing
3) Peserta didik mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing
4) Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).
5) Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing.
6) Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di depan kelompok lainnya.
7) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).
8) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang)oleh guru/pembimbing.
9) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom " Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing.

2) Peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) di dalam kelompoknya masing-masing.
3) Peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).
5) Peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) oleh guru/pembimbing.
7) Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
8) Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan semangat belajar dan cinta ilmu sebagai Iimplementasi dari pemahaman terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) dalam kehidupan sehari-hari.
9) Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang).

5. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15

5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan isian)} \times 100}{90}$$

Diskusi tentang masa kejayaan Islam pada masa klasik dan masa pertengahan (Sebuah Masa Kejayaan Umat Islam Masa Lampau yang Dinantikan Kembali).

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

C. Tugas

1. Isilah kolom keterangan dengan memberikan alasan secara jujur!

No.	Perilaku	Skor maks
1	Pernahkah kamu melakukan ritual memeberikan sesajen? a. Jika pesert didik menjawab tidak pernah, skor 100. b. Jika pesert didik menjawab pernah, skor 75. c. Jika pesert didik menjawab kadang-kadang, skor 50. d. Jika pesert didik menjawab sering, skor 25.	100
2	Senangkah kamu melakukan kegiatan dakwah Islam? a. Jika pesert didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika pesert didik menjawab senang, skor 75. c. Jika pesert didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100

3	Pernahkah kamu membaca buku-buku tentang tokoh pembaharuan Islam ? a. Jika peserta didik menjawab sangat sering, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab sering, skor 75. c. Jika pesert didik menjawab pernah/kadang-kadang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak pernah, skor 25.	100
4	Bagaimana perasaan kamu ketika melihat keberhasilan teman dalam lomba pentas agama Islam? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor25.	100
5	Bagaimana sikap kamu ketika melihat teman-temannya antusias merayakan hari besar Islam? a. Jika peserta didik menjawab sangat senang, skor 100. b) Jika peserta didik menjawab senang, skor 75. c) Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 50. d) Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 25.	100
	Jumlah skor maksimal	**500**

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{500} \times 100$

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat Baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Cukup = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

2. Isilah kolom pilihan jawaban dengan jujur!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Maks
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Islam memberi kebebasan kepada pemeluknya untuk berijtihad					100

2.	Boleh berijtihad meskipun sudah ada ahlinya					100
3.	Tokoh-tokoh pembaharu sebagai inspirator untuk menggugah semangat beragama kita					100
4.	Mengkaji lebih banyak lagi ilmu-ilmu pengetahuan bukan hanya agama saja					100
5.	Kerja sama antar teman untuk memajukan kelompoknya saja					100
Jumlah skor maksimal						**500**

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{500}$

Rubrik Penilaian:

Jika peserta didik menjawab sangat setuju, skor 100.
Jika peserta didik menjawab setuju, skor 75.
Jika peserta didik menjawab ragu-ragu, skor 50.
Jika peserta didik menjawab tidak setuju, skor 25.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Kurang baik = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Tidak baik = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

D. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

a. Membuat kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
b. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, atau kurang baik).

d. Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

6. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) dengan baik dan telah memperoleh nilai yang memuaskan (sangat baik), peserta didik diberikan tugas menelaah perkembangan lembaga ekonomi syari'ah baik mikro maupun makro di perpustakaan dengan membaca buku Ensklopedi Islam, internet atau referensi lainnya, kemudian peserta didik membuat resume dari naskah yang dibaca/diamati. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

7. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern (Tahun 1800 – sekarang) (belum mencapai KKM), guru melakukan *remedial teaching* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

8. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Peserta didik memperlihatkan buku teks bagian kolom "Interaksi Guru dengan Orang Tua" kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, misalnya dengan mengamati perilaku cinta ilmu, semangat dan rajin belajar serta kerja keras dalam meraih kesuksesan masa depan dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 11

Toleransi Merupakan Alat Pemersatu Bangsa

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungj awab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar (KD)

2.4 Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*, serta hadis terkait.

3.2 Menganalisis *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.

4.3 Membaca *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajwĩd dan makhrajul huruf.
4.4 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dengan lancar.

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

a. Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* serta hadis yang terkait.
b. Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* serta hadis yang terkait.
c. Membaca *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dengan benar.
d. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwĩd *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
e. Menyebutkan arti *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.
f. Menjelaskan isi *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* serta hadis. yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.
g. Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. Yũnus (10): 40-41* dan *Q.S. al-Māidah (5): 32.*
h. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*

4. Pengembangan Materi

a. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajwĩd dan makhrajul huruf.
b. Membacakan sari tilãwah *Q.S. Yũnus/ 10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajwĩd dan makhrajul huruf dengan nada yang khidmad, menarik dan indah.
c. Menjelaskan makna isi *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajwĩd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.
d. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sesuai dengan kaidah tajwĩd dan makhrajul huruf.
e. Menjelaskan makna hadis yang berkaitan dengan toleransi.

Pengembangan materi tersebut dapat disampaikan apabila pada materi inti yang terdapat di dalam KD telah dikuasai oleh peserta didik.

5. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
4) Melakukan appersepsi dan pretes.
5) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Membuka Relung Hati

1) Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah disepakati.
2) Peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
3) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
4) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
5) Peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada “Membuka Relung Hati” yang ada di dalam buku teks.
6) Peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
7) Peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.

Mengkritisi Sekitar Kita

1) Peserta didik menyimak uraian yang ada pada “Mengkritisi Sekitar Kita” di dalam buku teks.
2) Peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru/pembimbing.
4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Memperkaya Khazanah

1) Peserta didik mengkaji *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
2) Peserta didik mengemukakan hasil kajian *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
3) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang hasil kajiannya *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
5) Peserta didik mengemukaan isi bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
6) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang tentang isi bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
7) Peserta didik menyimak contoh cara membaca *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* .
9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* secara berkelompok.
10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* sampai tajwĩd akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
11) Peserta didik mengamati ketentuan hukum bacaan tajwĩd yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
12) Peserta didik bertanya tentang hukum bacaan, yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
13) Peserta didik mendiskusikan tentang ketentuan hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
14) Peserta didik merumuskan hasil diskusi tentang hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*.
15) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*
16) Peserta didik diberikan penjelasan tentang ketentuan hukum bacaan tajwĩd, yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis/*whiteboard*, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
17) Peserta didik mengamati arti ayat (mufradat) dan terjemah *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*
18) Peserta didik mendiskusikan arti ayat (mufradat) dan terjemah *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*

19) Peserta didik memasangkan kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dan terjemah dari ayat yang dipilih.
20) Peserta didik mengamati isi *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
21) Peserta didik mendiskusikan isi kandungan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* secara berkelompok.
22) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan.
23) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang isi *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dan hadis-hadis yang terkait.
24) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
25) Pada kolom "Membaca dan Menghafal", guru melakukan hal-hal berikut.
    a) Membimbing peserta didik untuk membaca dengan tartĩl, kemudian memberikan tanda (√) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar' atau 'tidak lancar'.
    b) Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
    c) Meminta peserta didik untuk mencari hukum Tajwĩd yang terdapat pada ayat *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
    d) Meminta peserta didik untuk membacakan hadis-hadis yang terkait dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
26) Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada uraian "Memperkaya Khazanah" dan pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

Menerapkan Perilaku Mulia

1) Peserta didik mengkaji bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
2) Peseta didik mendiskusikan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
3) Peserta didik mengemukakan/mempresentasikan hasil kajian dengan mengemukakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*
4) Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang contoh perilaku yang mencerminkan sikap toleransi yang terkandung dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dan hadis-hadis terkait.
5) Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai bentuk-bentuk perilaku berdasarkan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32.*

6) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
7) Peserta didik mengerjakan soal-soal pilihan ganda, uraian, dan isian yang terdapat dalam kolom evalusi.

6. Penilaian

A. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:
jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10).

B. Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 dan 5.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20

3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1	20
4	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
5	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	15
	Jumlah skor	**90**

$$\text{Nilai: } \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \quad \text{x } 100}{90}$$

C. Penerapan

1. Kolom Penilaian Membaca dan Menghafal

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Max	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
dst.										

Keterangan:
T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek yang dinilai : 1. Tajwĩd → Skor 100
2. Kelancaran → Skor 100
3. Faṣoḥah → Skor 100
4. Seni Tilãwah → Skor 100

Nilai Maksimal... 400

Nilai Akhir : $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{400}$

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Tajwĩd
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan minimal 8, skor 100.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 hukum bacaan, skor 75.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 50.
   - Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.
2. Kelancaran
   - Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dengan sangat lancar dan tartĩl, skor 100.
   - Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. Yũnus/10: 40-41* dan Q.*S. al-Māidah /5: 32* dengan lancar dan tartĩl, skor 75.

- Jika peserta didik dapat membaca dalam *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* kurang lancar dan tartĩl, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan lancar dan tartil *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32,* skor 25.

3.Faṣoḥah

- Jika peserta didik dapat membaca sangat faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca faṣih, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang faṣih, skor 50.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak faṣih, skor 25.

4.Seni tilãwah

- Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.

Keterangan:

Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100
Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80
Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60
Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40
Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

2. Menyalin dan mencari hukum tajwĩd

Format Penilaiannya:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai*			Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		Penulisan		Hukum Tajwid						
		1	2	3			T	TT	R	P

Rubrik penilaian:

1. Sesuai kaidah penulisan

- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan tetapi dengan baik, skor 75.

- Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.

2. Kerapian
   - Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
   - Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
   - Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
   - Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.
3. Hukum Tajwĩd
   - Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
   - Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
   - Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
   - Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor aspek 1 + aspek 2 + aspek 3} \times 100}{300}$$

Diskusi dan Presentasi

Aspek dan rubrik penilaian:
Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benar dan mendalam maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Kejelasan	T	: Tuntas
2. Kebenaran	TT	: Tidak tuntas
3. Kedalaman	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat	T	: Tuntas
2. Sopan santun	TT	: Tidak tuntas
3. Menghormati orang lain	R	: Remedial
	P	: Pengayaan

D. Tugas

Buatlah contoh perilaku yang sering kamu saksiskan di tengah-tengah masyarakat dan beri tanggapanmu tentang hikmah atau manfaat perilaku tersebut!

No.	Perilaku yang diamati	Tanggapan	Manfaat	Skor Maks
1				100
2				100
3				100
4				100
5				100
	JUMLAH			**500**

$$\text{Nilai akhir: } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{500} \times 100$$

Rubrik Penilaian

1. Jika peserta didik menjawab contoh perilaku, tanggapan dan manfaatnya sangat baik, skor 100.
2. Jika peserta didik menjawab contoh perilaku, tanggapan dan manfaatnya baik, skor 75.
3. Jika peserta didik menjawab contoh perilaku, tanggapan dan manfaatnya kurang baik, skor 50.
4. Jika peserta didik menjawab contoh perilaku, tanggapan dan manfaatnya tidak baik, skor 25.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh 4/4 x 100 = 100
Baik = 3 dan skor yang diperoleh 3/4 x 100 = 75
Kurang baik = 2 dan skor yang diperoleh 2/4 x 100 = 50
Tidak baik = 1 dan skor yang diperoleh 1/4 x 100 = 25

E. Penilaian Sikap

Kolom menerapkan perilaku toleran berdasarkan *Q.S. Yũnus /10: 40-41*
Rubrik Pengamatan Perilaku taat berdasarkan *Q.S. Yũnus /10: 40-41*

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai Penerapan Perilaku Mulia				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Rubrik Penilaian:
1. Sudah dilakukan dengan sangat baik → Skor 100
2. Sudah dilakukan dengan baik → Skor 75
3. Sudah dilakukan dengan cukup baik → Skor 50
4. Belum dilakukan → Skor 25

Keterangan :

a. Sangat baik:

Peserta didik akan mendapat skor 100 jika peserta didik tersebut sudah terbiasa dan sering menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* tersebut dengan baik.

b. Baik:

Peserta didik akan mendapat skor 75 jika peserta didik tersebut sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* tersebut tetapi belum konsisten.

c. Cukup:

Peserta didik akan mendapat skor 50 jika peserta didik tersebut kadang-kadang menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. Yŭnus /10: 40-41* tersebut dengan baik.

d. Kurang

Peserta didik akan mendapat skor 25 jika peserta didik tersebut kadang-kadang/jarang menerapkan perilaku taat berdasarkan. *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* tersebut dengan baik.

Guru dapat mengembangkan skor tersebut bila ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang, terkait dengan penerapan perilaku taat berdasarkan *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* tersebut.

Kolom menerapkan perilaku mulia "Menghindari tindak kekerasan" berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 32*.

Rubrik Pengamatan Perilaku Kompetisi dalam kebaikan berdasarkan Q.S. *al-Māidah* /5: 32.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai Penerapan Perilaku Mulia				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Rubrik Penilaian:	1. Sudah dilakukan dengan sangat baik	→ Skor 100
	2. Sudah dilakukan dengan baik	→ Skor 75
	3. Sudah dilakukan dengan cukup baik	→ Skor 50
	4. Belum dilakukan baik	→ Skor 25

Keterangan :

a. Sangat baik

Peserta didik akan mendapat skor 100 jika peserta didik tersebut sudah terbiasa dan sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah /5: 32* tersebut dengan baik.

b. Baik

Peserta didik akan mendapat skor 75 jika peserta didik tersebut sering menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah /5: 32* tersebut tetapi belum konsisten.

c. Cukup

Peserta didik akan mendapat skor 50 jika peserta didik tersebut kadang-kadang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah /5: 32* tersebut dengan baik.

d. Kurang

Peserta didik akan mendapat skor 25 jika peserta didik tersebut kadang-kadang/jarang menerapkan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah /5: 32* tersebut dengan baik.

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang, terkait dengan penerapan perilaku taat berdasarkan *Q.S. al-Māidah/5: 32* tersebut.

7. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan tartīl *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32*, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan hukum bacaan tajwĩd pada surat dan ayat yang lain. Kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

8. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca dengan tartĩl *Q.S. Yŭnus/10: 40-41* dan *Q.S. al-Māidah /5: 32* dan memahami isi kandungannya dengan baik belum sampai KKM), guru melakukan remedial *theaching,* kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

9. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku perserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca dan menghafal peserta didik. Terkait dengan perubahan perilaku peserta didik orang tua dapat mengamati sikap toleran terhadap keragaman pemahaman pemeluk agama dan perilaku pergaulannya di rumah dan di masyarakat.

Daftar Pustaka

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.* Jakarta: Bumi Aksara.

http://d-winur.blogspot.com/2009/05/pengertian-kd-indikator-materi.html

Ismail SM. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM.* Semarang: Rasail Cetakan ke-16.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)

Kementerian Pendidikan Nasional. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2007. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2010. Peraturan Presiden Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.

Kementerian Agama. 2010. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama.

Kementerian Agama. 2011. Keputusan Menteri Agama RI (KMA) Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah.

Glosarium

akhlak: budi pekerti, kelakuan

aktivitas: keaktifan; kegiatan

al-Hadis: sumber hukum Islam kedua, ucapan, perbuatan dan ketetapan Nabi Muhammad saw.

***al-Qur'ãn*:** kitab suci umat Islam yang berisi pedoman hidup dan sebagai sumber hukum Islam yang pertama

audio: alat peraga yang bersifat dapat didengar

da'i: orang yang kerjanya berdakwah

dakwah: penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat, seruan untuk memeluk ajaran agama

doa: permohonan kepada Allah Swt.

empati: merasakan apa yang dirasakan orang lain

faṣih: lancar, bersih, dan baik lafalnya

fasilitator: orang yang menyediakan fasilitas; penyedia: di dalam konsep belajar mandiri, guru dan sekolah tidak lagi menjadi titik pusat kegiatan, tetapi lebih bersifat sebagai pendukung dan fasilitator kebutuhan peserta didik.

hikmah: makna yang dalam, manfaat sesuatu, kebijaksanaan Allah Swt.

ibadah: merendahkan diri kepada *Allah Azza wa Jalla*, yaitu tingkatan tunduk yang paling tinggi disertai dengan rasa *mahabbah* (kecintaan) yang paling tinggi

ICT: *Information and Communication Technoloy*; Teknologi Informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas

ijtihad: berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mencari hukum baru yang belum terdapat pada *al-Qur'ãn* dan hadis

iman: kepercayaan

implementasi: pelaksanaan; penerapan

inovatif: bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru)

instrumen: alat yag dipakai untuk mengerjakan sesuatu, misal: penilaian

intelektual: cerdas, berakal, dan berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan; yang mempunyai kecerdasan tinggi; cendekiawan

interaksi: hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi; antarhubungan

intisari: isi yang paling pokok atau penting; pokok isi; sari; pati; sari pati

jenazah: mayat, jasad orang yang telah meninggal

jujur: lurus hati, tidak berbohong, kesesuaian antara perkataan dan perbuatan

kandungan: makna, maksud, isi

karakter: perangai; watak; budi pekerti; perbuatan yang selalu dilakukan; kelakuan; tingkah laku

khatib: orang yang berkhutbah

kisah: cerita tentang kejadian (riwayat dsb.)

kitab suci: buku yang berisi firman-firman Allah Swt. yang diberikan kepada para nabi-Nya (*Taurat*, *Zabur*, *Injil*, dan *al-Qur'ãn*)

kompetensi: kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan

konkret: nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dsb)

konsep: rancangan; ide, dsb

konsisten: tetap (tidak berubah-ubah); taat asas; ajek

kreatif: memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

lingkungan: daerah (kawasan dsb) yang termasukdi dalamnya

mu'amalah: melakukan interkasi sosial yang meliputi jual beli, sewa-menyewa, pinjam-meminjam, dan utang-piutang

muhajirīn: kaum Mekkah yang ikut hijrah bersama Rasulullah saw. ke Madinah

musyawarah: pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah

nabi: orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya

pengetahuan: segala sesuatu yang diketahui; kepandaian

persepsi: tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu

profesional: bersangkutan dengan profesi; memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya

proses: runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu

rasul: orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia

refleksi: cerminan; gambaran

respons: tanggapan; reaksi; jawaban:

retorika: keterampilan berbahasa secara efektif

sekolah: bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran

simulasi: metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya

sistematis: teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik

skenario: rencana lakon sandiwara atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara rinci

sosialisasi: proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat dalam lingkungannya

spiritual: berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin)

stimulus: perangsang atau reseptor lain untuk menjadi aktif

taat: setia dan patuh

***tabli̅g*:** penyiaran agama Islam

teknis: bersifat atau mengenai (menurut) teknik; secara teknik

teladan: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dsb.)

visual: dapat dilihat dengan indra penglihat (mata); berdasarkan penglihatan